



**Απόσπασμα Πρακτικών από τη συνεδρίαση της Συγκλήτου
του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με αριθμό 142/23-07-2021**

Η συνεδρίαση πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 23-07-2021 στις 9.30 μέσω τηλεδιάσκεψης μετά την έγγραφη πρόσκληση του Πρύτανη με αριθμό πρωτοκόλλου 7070/20-07-2021, η οποία επιδόθηκε στα μέλη της Συγκλήτου με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Διαπιστώθηκε η νόμιμη απαρτία με την παρουσία 31 μελών και την απουσία 12 μελών.

Παρόντες:

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Βαθμίδα	Παρατηρήσεις
Θεοδουλίδης Θ.	Πρύτανης	Καθηγητής	
Σαριαννίδης Ν.	Αντιπρύτανης	Καθηγητής	
Μαρόπουλος Στ.	Αντιπρύτανης	Καθηγητής	
Ιορδανίδης Γ.	Αντιπρύτανης	Καθηγητής	
Σπύρτου Α.	Αντιπρύτανης	Καθηγήτρια	

Σχολές	Τμήμα	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Βαθμίδα	Παρατηρήσεις
Πολυτεχνική	Κοσμητεία	---	---	---	
	ΜΜ	Νενές Γ.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΧΜ	Φροντιστής Ζ.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΜΟΠ	Καπαγερίδης Ι.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΗΜΜΥ	Τσίπουρας Μ.	Αν. Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΜΣΠΣ	---	---	---	
Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	Κοσμητεία	Δημητριάδου Αικ.	Κοσμήτορας	Καθηγήτρια	
	ΠΤΔΕ	Θωίδης Ι.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΠΤΝ	Τζάρτζας Γ.	Αν. Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
	ΕΨΜ	Μιχαήλ Δ.	Πρόεδρος	Καθηγήτρια	χωρίς ψήφο
	ΨΥΧ	Πνευματικός Δ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	χωρίς ψήφο
Καλών Τεχνών	Κοσμητεία ΤΕΕΤ	Ζιώγας Ι.	Κοσμήτορας	Αν. Καθηγητής	
Θετικών Επιστημών	Κοσμητεία	Καλογηράτου Ζ.	Κοσμήτορας	Καθηγήτρια	
	ΜΑΘ	---	---	---	χωρίς ψήφο
	ΠΛΗ	Βέργαδος Δ.	Αν. Πρόεδρος	Επ. Καθηγητής	
Γεωπονικών Επιστημών	ΓΕΩ	Μέλφου Αικ.	Κοσμήτορας	Καθηγήτρια	
Επιστημών Υγείας	Κοσμητεία	Τσανακτσίδης Κ.	Κοσμήτορας	Καθηγητής	χωρίς ψήφο
	ΕΡΓ	Στημονιάρης Α.	Αν. Πρόεδρος	Επ. Καθηγητής	χωρίς ψήφο
	ΜΑΙ	Σαββίδης Σ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	χωρίς ψήφο
Οικονομικών Επιστημών	Κοσμητεία	Καταραχιά Αν.	Κοσμήτορας	Καθηγήτρια	
	ΔΕΟΣ	Βελέντζας Ι.	Πρόεδρος	Καθηγητής	χωρίς ψήφο
	ΔΕΤ	Τριαντάρη Σ.	Πρόεδρος	Καθηγήτρια	

	ΛΧΡ	Πιτόσκα Ηλ.	Αν. Πρόεδρος	Καθηγήτρια	
	ΟΕ	Μονοβασίλης Θ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	χωρίς ψήφο
	ΟΔΕ	Κοντέος Γ.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	χωρίς ψήφο
	ΠΔΑ	---	---	---	χωρίς ψήφο
	ΣΑΕ	Αναστασιάδου Σ.	Πρόεδρος	Καθηγήτρια	χωρίς ψήφο

Τακτικοί

Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Παρατηρήσεις
---	Εκπρόσωπος Ε.Δι.Π.	
Τίγγος Αντ.	Εκπρόσωπος Ε.Τ.Ε.Π.	
---	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών	
---	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών	
Ζαυιάς Ευάγγ.	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών	
Ελισαίου Αν.	Εκπρόσωπος διοικητικού προσωπικού	

Απόντες:

Τμήμα	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Βαθμίδα	Παρατηρήσεις
ΛΧΡ	Δριτσάκη Χ.	Πρόεδρος	Καθηγήτρια	
ΕΡΓ	Τσιαμήτρος Δ.	Πρόεδρος	Αν. Καθηγητής	
ΤΗΜΜΥ	Χριστοφορίδης Γ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	
ΠΤΝ	Ντίνας Κ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	
ΠΛΗ	Δόσης Μ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	
ΜΑΘ	Μπίσμπας Α.	Αν. Πρόεδρος	Καθηγητής	
Κοσμητεία	Τριανταφύλλου Αθ.	Κοσμήτορας	Καθηγητής	
ΜΣΠΣ	Κακούλης Κ.	Πρόεδρος	Καθηγητής	
ΠΔΑ	Μπακούρος Ι.	Πρόεδρος	Καθηγητής	
	Σιδηροπούλου Χρ.	Εκπρόσωπος Ε.Δι.Π.		
	Λαζαρίδης Αρ.	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών		
	Γλυκόπουλος Κ.	Εκπρόσωπος προπτυχιακών φοιτητών		

Εκπρόσωποι Ε.Ε.Π. και φοιτητών

Εκπρόσωπος Ε.Ε.Π.: δεν έχει εκλεγεί

Εκπρόσωπος μεταπτυχιακών φοιτητών: δεν έχει εκλεγεί

Πρακτικά τήρησε ο προϊστάμενος της Γραμματείας Συγκλήτου Ε. Μυλωνάς.

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ - Γ. Ακαδημαϊκά θέματα

12. Ελάσσονα τροποποίηση προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής με μαθήματα παιδαγωγικής επάρκειας

Ο κύριος Ν. Σαριαννίδης εισάγει τα μέλη της Συγκλήτου στο θέμα αναφέροντας ότι πρόκειται για ελάσσονα τροποποίηση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής με μαθήματα παιδαγωγικής επάρκειας.

Ακολουθεί συζήτηση και το σώμα της Συγκλήτου, λαμβάνοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του Π.Δ. 92/2003 (Α' 83 - «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας»),

2. Το Π.Δ. 72/2013 (Α' 119 - «Μετονομασία Τμήματος, συγχώνευση Τμήματος και ίδρυση-συγκρότηση και ανασυγκρότηση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας»),
3. Τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' (άρθρα 13-22 - «ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ») του Ν. 4610/2019 (Α' 70 - «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις»),
4. Την απόφαση με αριθμό 137444/Ζ1/6-9-2019 του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.Ο.Δ.Δ. 709) με θέμα «Διορισμός Πρύτανη και Τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας»,
5. Την παράγραφο 2 του άρθρου 13 του Ν. 4485/2017 (Α' 114 - «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις»),
6. Τις πρυτανικές πράξεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με αριθμό 911/07-10-2019 και 912/07-10-2019 (Β' 3814) για τον καθορισμό σειράς, με την οποία αναπληρώνουν οι Αντιπρυτάνεις τον Πρύτανη, και τον τομέα ευθύνης και επιμέρους αρμοδιοτήτων του κάθε Αντιπρύτανη,
7. Την απόφαση της Συγκλήτου με αριθμό Γ10/Σ113/21-05-2020 σχετικά με το πλαίσιο κριτηρίων για την πιστοποίηση της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας σε αποφοίτους των Τμημάτων του Ιδρύματος
8. Τις διατάξεις του άρθρου 111 του Ν. 4547/2018 (Α' 102 - «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης») και του άρθρου 54 του Ν. 4589/2019 (Α' 1 - «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις»),
9. Την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Πληροφορικής από τη συνεδρίασή της με αριθμό 12/15-07-2021,
10. Την απόφαση της επιτροπής ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας από τη συνεδρίασή της με αριθμό 10/19-07-2021,

αποφασίζει ομόφωνα την ελάχισσωνα τροποποίηση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής με μαθήματα παιδαγωγικής επάρκειας σύμφωνα με τα συνημμένα έγγραφα, τα οποία αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παρούσας απόφασης.

Στη συνέχεια επειδή δεν υπάρχει άλλο θέμα, λύεται η συνεδρίαση της Συγκλήτου και υπογράφεται το πρακτικό ως ακολούθως:

Κοζάνη, 23-07-2021

Ο Πρύτανης

Ο γραμματέας της Συγκλήτου

Καθηγητής Θ. Θεοδουλίδης

Ε. Μυλωνάς

EMMANO Digitally signed
UIL by EMMANOUIL
MYLONAS
Date: 2021.07.28
10:47:08 +03'00'

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

11/2021

Στην Καστοριά σήμερα 15-6-2021 ημέρα Τρίτη και ώρα 11:00π.μ. συνήλθε η Συνέλευση του Τμήματος Πληροφορικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στην αίθουσα συνεδριάσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στη Καστοριά σε συνεδρίαση, μετά από την 1427/2021/11-6-2021 έγγραφη πρόσκληση του Προέδρου του Τμήματος.

Παρόντες ήταν

1. Δόσης Μιχαήλ, Καθηγητής, ως Πρόεδρος (τηλεδιάσκεψη).
2. Καλογηράτου Ζαχαρούλα, Καθηγήτρια, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη)
3. Φωτιάδης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη).
4. Βέργαδος Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη).
5. Δημόκας Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη).
6. Νικολάου Σπυρίδων, Λέκτορας, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη)
7. Αγγελής Στυλιανός, Εκπρόσωπος των ΕΤΕΠ, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη,).

Χρέη γραμματέα εκτέλεσε ο κ. Δώρος Γεώργιος - Χρήστος, μόνιμος υπάλληλος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Από τη συνεδρίαση απουσίαζαν:

1. Σινάπκας Ιωάννης, Καθηγητής.
2. Σταμπουλτζής Μιχαήλ, Λέκτορας.
3. Ο εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών

Εκπρόσωπος των Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος δεν έχει οριστεί.

ΣΥΝΗΜΜΕΝΟ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
Γ12/Σ142/23-07-2021

Αφού διαπιστώθηκε η απαρτία, ο Πρόεδρος κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης με τα παρακάτω θέματα της ημερήσιας διάταξης:

2. Ελάσσονα τροποποίηση προγράμματος σπουδών με μαθήματα παιδαγωγικής Επάρκειας

Για το 2^ο θέμα «Ελάσσονα τροποποίηση προγράμματος σπουδών με μαθήματα παιδαγωγικής Επάρκειας» της ημερήσιας διάταξης, ο Πρόεδρος έθεσε υπόψη των μελών της Συνέλευσης τα εξής:

1. Την απόφαση 1/2019 θέμα 1^ο της Συνέλευσης του Τμήματος Πληροφορικής «Νέο πρόγραμμα σπουδών (επιτροπή προγράμματος)»
2. Την απόφαση Γ1/Σ104/29-1-2020 της Συγκλήτου του ΠΔΜ «Αντιστοιχίες μαθημάτων των τμημάτων Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής, Μαιευτικής, Οικονομικών Επιστημών, Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Πληροφορικής»
3. Το Ν. 4589/2019 άρθρο 54 παρ. 4 «Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις»
4. Την απόφαση Γ10/Σ113/21-05-2020 Απόφαση της Συγκλήτου «Εισήγηση πλαισίου κριτηρίων για την πιστοποίηση της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας σε αποφοίτους των Τμημάτων του Ιδρύματος»
5. Την απόφαση 9/3-6-2021 θέμα 3^ο της Συνέλευσης του Τμήματος Πληροφορικής «Επιπλέον μαθήματα για απόκτηση διδακτικής επάρκειας από τους αποφοίτους του τμήματος Πληροφορικής».

Δόσης: Θα χρειαστούμε την βοήθεια της κας Καλογηράτου. Τα δύο έξτρα μαθήματα που πρότευνα είναι Ιστορία της Πληροφορικής και Διδακτική της Πληροφορικής.

Καλογηράτου: Τα μαθήματα που θα δοθούν στο Τμήμα Μαθηματικών είναι: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία, Εκπαιδευτική Ψυχολογία, αντιστοιχούν σε 3 ώρες την θεωρητικής διδασκαλίας την εβδομάδα το κάθε ένα και 5 ECTS. Αυτά θα γίνουν σε συνδιδασκαλία και με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών..

Δόσης: υπάρχει και η πρακτική άσκηση.

Καλογηράτου: Το μάθημα Διδακτική της Πληροφορικής υπάρχει στο ΠΠΣ του Τμήματος προτείνω να κάνουμε την εξής αλλαγή, να αφαιρέσουμε το μάθημα από το ΠΠΣ

Πληροφορικής και να συμπληρώσουμε κάποιο άλλο μάθημα. Θέλετε να προτείνουμε κάποιο άλλο μάθημα;

Νικολάου: Θα πρότεινα αντί για την Ιστορία της Πληροφορικής, θα ήταν πιο χρήσιμο να δούμε κάποιο μάθημα σχετικό με ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Μπορούμε να συμβουλευθούμε τον οδηγό σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος της Φλώρινας. Θα πρότεινα το μάθημα του 4^{ου} εξαμήνου τους: «Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ»

Φωτιάδης: Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ.

Δόσης: Συμφωνώ με το μάθημα Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού και διδακτικών σεναρίων με ΤΠΕ.

Καλογηράτου: Στο Τμήμα Μαθηματικών και στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών οι φοιτητές που βρίσκονται στο 4^ο εξάμηνο σπουδών τώρα θα μπορούν να δηλώσουν τα μαθήματα αυτά στο 3^ο έτος 2 μαθήματα στο χειμερινό και 1 στο εαρινό. **Νικολάου:** Οπότε να αφαιρέσουμε το μάθημα Διδακτική της Πληροφορικής από το 8^ο εξάμηνο του πανεπιστημιακού προγράμματος σπουδών μας και να γίνει ένα από τα έξι μαθήματα που απαιτούνται για την παιδαγωγική επάρκεια και στη θέση του στο 8^ο εξάμηνο να προστεθεί ένα νέο μάθημα σχετικό με την επιστήμη της πληροφορικής.

Δόσης: Εξόρυξη δεδομένων θα πρότεινα.

Φωτιάδης: μια χαρά είναι.

Δόσης: η κα Σπύρτου μου απέρριψε την πρόταση για συνδιδασκαλία με τμήματα της Φλώρινας λόγω καιρικών συνθηκών τον χειμώνα.

Τα μέλη της Συνέλευσης του Τμήματος αφού έλαβαν υπόψη τους τα παραπάνω και μετά από διαλογική συζήτηση

αποφασίζουν ομόφωνα

Την τροποποίηση του προγράμματος του Τμήματος Πληροφορικής ως εξής:

A)

- Την κατάργηση του μαθήματος «Διδακτική της Πληροφορικής» από τα μαθήματα του 8^{ου} εξαμήνου του προγράμματος σπουδών για την λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Τμήματος Πληροφορικής.
- Την προσθήκη του μαθήματος «Εξόρυξη Δεδομένων» στα μαθήματα του 8^{ου} εξαμήνου σπουδών του προγράμματος σπουδών για την λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης του Τμήματος Πληροφορικής με 6 ECTS και τίτλο στην αγγλική γλώσσα «Data Mining».

B)

- Την προσθήκη ομάδας μαθημάτων που θα προσφέρονται στο πλαίσιο ειδικού προγράμματος σπουδών, που θα έχουν δικαίωμα να παρακολουθούν μόνο ενεργοί προπτυχιακοί φοιτητές του Τμήματος που επιθυμούν να αποκτήσουν Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια, είτε παρακολουθούν πρόγραμμα σπουδών για την λήψη πτυχίου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, είτε πρόγραμμα σπουδών για την λήψη πτυχίου Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης.
 - ο Τα μαθήματα του ειδικού προγράμματος σπουδών για την απόκτηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας θα προσφέρονται δωρεάν στους ενεργούς φοιτητές του Τμήματος.

- ο Η βεβαίωση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας θα χορηγείται με την επιτυχή ολοκλήρωση του ειδικού προγράμματος σπουδών για την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και μόνο όταν ο φοιτητής θα έχει ολοκληρώσει όλες του τις υποχρεώσεις για λήψη πτυχίου.
- ο Πτυχιούχοι απόφοιτοι του Τμήματος δεν θα έχουν δικαίωμα να παρακολουθήσουν το ειδικό πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας και δεν θα τους χορηγείται πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.
- ο Το ειδικό πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας θα περιλαμβάνει το εκάστοτε ισχύον πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και επιπλέον την υποχρεωτική παρακολούθηση των παρακάτω μαθημάτων τα οποία δεν θα λαμβάνονται υπόψη στην διαμόρφωση του βαθμού του πτυχίου:

Μαθήματα 3ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	5	Υποχρεωτικό
Μαθήματα 4ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	5	Υποχρεωτικό
Μαθήματα 5ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Διδακτική Μεθοδολογία	5	Υποχρεωτικό
Μαθήματα 6ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Διδακτική της Πληροφορικής	5	Υποχρεωτικό
Μαθήματα 7ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Ανάπτυξη Ψηφιακού Υλικού και Διδακτικών Σεναρίων με ΤΠΕ	5	Υποχρεωτικό
Μαθήματα 8ου εξαμήνου	ECTS	Χαρακτηρισμός
Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλία	5	Υποχρεωτικό

Τα ανωτέρω 6 επιπλέον μαθήματα του ειδικού προγράμματος σπουδών για την απόκτηση παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας δύναται να προσφέρονται/πραγματοποιούνται είτε αυτοδύναμα από το Τμήμα Πληροφορικής είτε και σε συνδιδασκαλία με το τμήμα Μαθηματικών της Σχολής Θετικών Επιστημών ή /και με το τμήμα Οικονομικών Επιστημών της Σχολής Οικονομικών Επιστημών του ΠΔΜ.

Αφού τελείωσαν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης συντάχθηκε το παρόν πρακτικό και υπογράφεται ως εξής:

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Τα Μέλη

Δόσης Μιχαήλ
Καθηγητής

Δώρος Γεώργιος - Χρήστος

Καλογηράτου Ζαχαρούλα
Καθηγήτρια

Φωτιάδης Δημήτριος
Επίκουρος Καθηγητής

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

GEORGIOS CHRISTOS DOROS
06.07.2021 13:01

Βέργαδος Δημήτριος

Επίκουρος Καθηγητής

Δημόκας Νικόλαος
Επίκουρος Καθηγητής

Νικολάου Σπυρίδων
Λέκτορας

Αγγελής Στυλιανός
Εκπρόσωπος των ΕΤΕΠ

ΣΥΝΗΜΜΕΝΟ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
Ε 12/Σ 142/23-07-2021

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
12/2021

Στην Καστοριά σήμερα 15-7-2021 ημέρα Πέμπτη και ώρα 12:00μ. συνήλθε η Συνέλευση του Τμήματος Πληροφορικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στην αίθουσα συνεδριάσεων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στη Καστοριά σε συνεδρίαση, μετά από την 1497/2021/13-7-2021 έγγραφη πρόσκληση του Προέδρου του Τμήματος.

Παρόντες ήταν

1. Δόσης Μιχαήλ, Καθηγητής, ως Πρόεδρος (τηλεδιάσκεψη).
2. Καλογηράτου Ζαχαρούλα, Καθηγήτρια, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη).
3. Σινάτκας Ιωάννης, Καθηγητής, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη).
4. Βέργαδος Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη).
5. Δημόκας Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη).
6. Νικολάου Σπυρίδων, Λέκτορας, ως μέλος (Τηλεδιάσκεψη).
7. Αγγελής Στυλιανός, Εκπρόσωπος των ΕΤΕΠ, ως μέλος (τηλεδιάσκεψη,).
8. Αικατερίνη Πανταλού, Εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών (Τηλεδιάσκεψη).

Χρέη γραμματέα εκτέλεσε ο κ. Δώρος Γεώργιος - Χρήστος, μόνιμος υπάλληλος του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Από τη συνεδρίαση απουσίαζαν:

1. Σταμπουλτζής Μιχαήλ, Λέκτορας.
2. Φωτιάδης Δημήτριος, Επίκουρος καθηγητής.

Εκπρόσωπος των Μεταπτυχιακών Φοιτητών του Τμήματος δεν έχει οριστεί.

Αφού διαπιστώθηκε η απαρτία, ο Πρόεδρος κήρυξε την έναρξη της συνεδρίασης με τα παρακάτω θέματα της ημερήσιας διάταξης:

8. Κατάρτιση περιγραμμάτων μαθημάτων για τα νέα μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής.

Για το 8^ο θέμα «Κατάρτιση περιγραμμάτων μαθημάτων για τα νέα μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής» της ημερήσιας διάταξης, ο Πρόεδρος έθεσε υπόψη των μελών της Συνέλευσης τα εξής:

ΣΥΝΗΜΜΕΝΟ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
Γ12/Σ142/23-07-2021

1. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Πληροφορικής
2. Την απόφαση 11/2021 θέμα 2^ο «Ελάσσονα τροποποίηση προγράμματος σπουδών με μαθήματα παιδαγωγικής Επάρκειας» της Συνέλευσης του τμήματος Πληροφορικής.

Τα μέλη της Συνέλευσης του Τμήματος αφού έλαβαν υπόψη τους τα παραπάνω και μετά από διαλογική συζήτηση

αποφασίζουν κατά πλειοψηφία

την σύνταξη των παρακάτω περιγραμμάτων μαθημάτων που προέκυψαν από την απόφαση 11/2021 θέμα 2^ο «Ελάσσονα τροποποίηση προγράμματος σπουδών με μαθήματα παιδαγωγικής Επάρκειας» της Συνέλευσης του τμήματος Πληροφορικής.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3Θ	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα εντάσσεται στη δέση μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».</p> <p>Οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το μάθημα αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν το απαραίτητο γνωστικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο που θα τους επιτρέψει να χρησιμοποιούν τη βασική ορολογία της Επιστήμης, να εξοικειωθούν με τη θεματική της Παιδαγωγικής, τις μεθόδους έρευνας της, να προσδιορίζουν το πεδίο αναφοράς της και την πορεία εξέλιξής της και να αντιλαμβάνονται τη σπουδαιότητα και τη συνεισφορά της ώστε να προχωρήσουν απρόσκοπτα στην παιδαγωγική τους κατάρτιση.

- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και τον παιδαγωγικό τους προβληματισμό μέσα από την επαφή τους με τα παιδαγωγικά κινήματα, τις σύγχρονες τάσεις, αναζητήσεις και μορφές αγωγής στο χώρο της εκπαίδευσης.
- Να αναλύουν τα επίπεδα προσέγγισης των παιδαγωγικών φαινομένων, να αξιολογούν τους παράγοντες που τα επηρεάζουν ώστε να σχηματίζουν μια σαφή εικόνα του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των συνθηκών του.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Διασάφηση βασικών παιδαγωγικών εννοιών.
- 2) Σκοποί, μέσα και παράγοντες της αγωγής.
- 3) Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη (αντικείμενο, χρησιμότητα, επιστημονική θεμελίωση).
- 4) Η έρευνα στην Παιδαγωγική Επιστήμη.
- 5) Από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής.
- 6) Κλάδοι και σύγχρονες τάσεις των Επιστημών της Αγωγής.
- 7) Επισκόπηση των κυριότερων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ρευμάτων από το 18ο αιώνα μέχρι τα μέσα του 20ου αιώνα.
- 8) Τα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ρεύματα κατά το 2ο μισό του 20ου αιώνα: παρουσίαση και κριτική ανάλυση.
- 9) Οι σύγχρονες εξελίξεις (παγκοσμιοποίηση, κοινωνία της γνώσης, πολυπολιτισμικότητα, ευρωπαϊκή ολοκλήρωση).
- 10) Όψεις και συνθήκες εκπαίδευσης: Επιδιώξεις και Στόχοι, Σχολικός Θεσμός, Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, Προγράμματα και Περιεχόμενα, Μέθοδοι και Τεχνικές, Αξιολόγηση, Σχολικός Χώρος και Χρόνος, Σχέση Σχολείου, Οικογένειας, Κοινωνίας, Παιδαγωγική Επιστήμη και Μάθηση.
- 11) Η Εκπαιδευτική Πράξη: Θεμελιώδεις Αρχές, Εκπαιδευτικές Σχέσεις, Το Μάθημα, Τα Σχολικά Εγχειρίδια-Το Εκπαιδευτικό Υλικό και η Παιδαγωγική της Πληροφόρησης, Σύγχρονοι Παιδαγωγικοί Προσανατολισμοί και Εφαρμογές.
- 12) Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στη σύγχρονη εποχή.
- 13) Παρουσίαση εργασιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία. - Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές ασκήσεις	9
	Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο)	61
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τελική εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους	

	1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου και εργασία. 2. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 3. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 4. Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επιδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να τους εξηγηθεί ο βαθμός τους.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δανασσή –Αφεντάκη, Α.(1993). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική :τ. Β' Η Εξέλιξη της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Σκέψης, Αθήνα. 2. Χατζηδήμου Δ.(2009).Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη. 3. Mialaret, G. (2002). Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής. Αθήνα :Γυπωθήτω. 4. Πυργιωτάκης,Ι (2000).Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη. Αθήνα :Ελληνικά Γράμματα. 5. Βρεττός, Ι. (2005). Θεωρίες της Αγωγής τόμος Α. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. 6. Ξωγγέλλης, Π. (2003). Εισαγωγή στην παιδαγωγική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη. 7. Ξωγγέλλης, Π. (2011). Σχολική Παιδαγωγική. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη. 8. Σακελλαρίου, Κ. & Μπεκιάρη, Α. (2001). Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής. Αθήνα: Εκδόσεις Leader Books.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3Θ	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα εντάσσεται στη δέση μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».</p> <p>Οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το μάθημα αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράφουν τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας και του αποτελεσματικού διδάσκοντα. • Να αναγνωρίζουν πως τα βιοψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν τη μάθηση. • Να γνωρίζουν τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων. • Να ορίζουν τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση παιδιών και των εφήβων. • Να συνοψίζουν τις βασικές αρχές των θεωριών μάθησης (Συμπεριφοριστικές Θεωρίες, Γνωστικές Θεωρίες, Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες).

- και να προτείνουν, χρησιμοποιώντας τις αρχές αυτές, τεχνικές οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία
- Να εφαρμόζουν στην πράξη τις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα και το γνωστικό δυναμικό των μαθητών.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της προσαρμογής της διδασκαλίας προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της ανταπόκρισης της παρέμβασης καθώς και τη διαχείριση της σχολικής τάξης για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης στους μαθητές.

Γενικές Ικανότητες

- Απόκτηση ικανοτήτων-δεξιοτήτων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση γνώσεων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Σεβασμός της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας των μαθητών κατά την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας κατά την άσκηση του ρόλου τους ως εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Ψυχοπαιδαγωγική-Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Έννοιες-κλειδιά, Ορισμοί.
- 2) Θεωρίες Γνωστικής Ανάπτυξης και Νοημοσύνης.
- 3) Εφαρμογή Ψυχολογίας στη Διδασκαλία.
- 4) Θεωρίες Ανάπτυξης.
- 5) Ηλικιακά Χαρακτηριστικά.
- 6) Συμπεριφορική Θεωρία Μάθησης.
- 7) Διακεκριμένοι Παιδαγωγοί.
- 8) Κοινωνικο-πολιτισμικοί Εκπαιδευτικοί Παράγοντες.
- 9) Κίνητρα μάθησης.
- 10) Έννοιες Αυτοαντίληψης, Αυτοεκτίμησης και των διαστάσεων τους.
- 11) Δεξιότητες επικοινωνίας.
- 12) Η τάξη ως ομάδα/κοινωνικό σύνολο.
- 13) Προγράμματα βελτίωσης διαπροσωπικών σχέσεων.
- 14) Ψυχοπαιδαγωγικά εργαλεία.
- 15) Στοιχεία κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών στην εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία. - Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<i>Διαλέξεις</i>	30
	<i>Εργαστηριακές ασκήσεις</i>	9
	<i>Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο)</i>	61
	<i>Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τελική εργασία</i>	50
	<i>Αυτοτελής Μελέτη</i>	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου ή εργασία. 2. Προφορική παρουσίαση εργασίας, 2 τελευταίες εβδομάδες μαθημάτων. 3. Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. 	

	6. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να εξηγηθεί το βαθμός.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αναστασιάδης, Π. (2016). *Εξ Αποστάσεως Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με τη χρήση Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών Διαδικτύου [e-learning] Από τη θεωρία στη Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Γιαβρίμης, Π. (2010). *Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Σιδέρης.
3. Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/3397>.
4. Δήμου, Γ. (2002). *Εκπαιδευτική ψυχολογία: Θεωρίες μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg
5. Δημητρόπουλος, Ε. Γ., & Καλούρη-Αντωνοπούλου, Ο. Χ. (2003). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Από τη θεωρία της μάθησης στην εκπαίδευση νέων και ενηλίκων. Με στοιχεία επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων. Αθήνα: Έλλην.
6. Καμπουράκης, Γ., & Λουκής, Ε. (2006). *Ηλεκτρονική μάθηση*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
7. Κάργα, Σ., Κατσάνα, Α., & Τρίμμη, Φ. (2012). *Οδηγός για το Σύστημα Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης Moodle* (Έκδοση Moodle 1.9. 5).
8. Ματσαγγούρας Η. Γ. (2002). *Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg, Παιδαγωγική σειρά.
9. Πετροπούλου, Ο., Κασμάτη, Α., Ρετάλης, Σ. (2015). *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/232>.
10. Schunk, D. H. (2010). *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση* (Ε. Εκκεκάκη, Μετάφρ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
11. Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική ψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3Θ	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα εντάσσεται στη δέσμη μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».
Οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το μάθημα αναμένεται να είναι σε θέση:
<ul style="list-style-type: none"> • Να εξηγούν την αλληλεπίδραση του φαινομένου της μάθησης και της διδασκαλίας και να εξοικειωθούν με θέματα της επιστήμης της διδακτικής.

- Να σχεδιάζουν διδασκαλίες διατυπώνοντας τους σκοπούς και τους στόχους τους, αιτιολογώντας τις μεθοδολογικές επιλογές τους, δρομολογώντας δραστηριότητες καλλιέργειας ικανοτήτων και δεξιοτήτων και τεχνικές αξιολόγησης της διδασκαλίας, μέσα από διακριτές φάσεις.
- Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών εννοιών.
- Να διασαφηνίζουν εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη διδακτική.
- Να εξοικειωθούν με τα περιεχόμενα μάθησης, τις μεθόδους και τις τεχνικές της διδακτικής διαδικασίας, να αναλύουν και σχολιάζουν με κριτικό τρόπο και να είναι σε θέση να διατυπώνουν διδακτικούς στόχους.
- Να γνωρίζουν την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων.
- Να διακρίνουν τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας.
- Να γνωρίζουν, και να αναδιοργανώνουν το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας.
- Να αποκτήσουν με κριτικό τρόπο τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με θεωρητικά σχήματα ελέγχου της πειθαρχίας στην τάξη.
- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τη Διδακτική.
- Να εξοικειωθούν στη χρήση αναπαραστάσεων στη διδασκαλία.
- Να χρησιμοποιούν μεθόδους της Data Analytics.
- Να εξοικειωθούν με το γνωστικό πεδίο του αντικείμενο Machine Learning.
- Να γνωρίσουν τις μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας πραγματικών δεδομένων.
- Να κάνουν τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία.
- Να είναι ικανοί να δημιουργήσουν πεδία διασύνδεσης των συγκεκριμένων εννοιών με ευρύτερες πτυχές μάθησης.
- Να επανασχεδιάζουν τα προγράμματα και τις διδακτικές ενότητες τους με τη χρήση παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή.
- Να κατανοήσουν σε βάθος την έννοια της Διδακτικής και τη σχέση ανάμεσα στα αναλυτικά προγράμματα του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να αναπτύξουν προσωπικές φιλοσοφίες για τη μάθηση και διδασκαλία.
- Να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες σχεδιασμού σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων στη διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

Ολοκληρώνοντας το μάθημα της Διδακτικής Μεθοδολογίας οι σπουδαστές θα μπορούν:

- Να γνωρίσουν τον εννοιολογικό προσδιορισμό του αντικείμενου της διδακτικής και τις διαστάσεις της διδασκαλίας.
- Να γνωρίσουν τους σκοπούς της διδασκαλίας και τα μοντέλα διδακτικής πρακτικής.
- Να εξοικειωθούν με τον προγραμματισμό και το σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Να αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες σκέψης και επιστημονικής μεθόδου.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες οργάνωσης και να είναι σε θέση να ανασχηματίζουν το διδακτικό υλικό που έχουν στη διάθεσή τους για να διδάσκουν τη δεξιότητα αυτή.
- Να ενημερωθούν για διδακτικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τη φύση της επιστήμης τους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Διδακτική ενότητα.
- 2) Αναλυτικά Προγράμματα.
- 3) Κοινωνικές μορφές διδασκαλίας (μετωπική, ομαδοσυνεργατική, σε ομάδες δύο ατόμων, εξατομικευμένη).
- 4) Σχεδιασμός, οργάνωση και πραγματοποίηση της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος. Διδακτικές αρχές.
- 5) Παιδαγωγική σχέση - παιδαγωγική ατμόσφαιρα - παιδαγωγική αλληλεπίδραση..
- 6) Το Αναλυτικό Πρόγραμμα: ορισμοί, προσεγγίσεις, μοντέλα ανάπτυξης.
- 7) Το στοχοθετικό μοντέλο ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων - Το μοντέλο διαδικασίας.
- 8) Το επίσημο και το λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα (ή παραπρόγραμμα).
- 9) Ο εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα - Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας- Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης.
- 10) Διδακτικές Μέθοδοι.
- 11) Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης - Διαθεματικά Αναλυτικά Προγράμματα.
- 12) Διδακτικές Μέθοδοι (συνέχεια) - Εφαρμογές.
- 13) Διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας.

- 14) Διδασκαλία προσανατολισμένη στην κατάρτιση γνώσεων, στην καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην οικοδόμηση της μεταγνώσης.
 15) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση - Μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
 16) Αξιολόγηση μαθητή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία. Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακές ασκήσεις	9
	Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο)	61
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τελική εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους 1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου ή εργασία. 2. Προφορική παρουσίαση εργασίας, 2 τελευταίες εβδομάδες μαθημάτων. 3. Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους. 4. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 5. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. 6. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να εξηγηθεί ο βαθμός.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τσάφος, Β. (2014). Αναλυτικό Πρόγραμμα: θεωρητικές αναζητήσεις και πρακτικοί προσανατολισμοί. Αναζητώντας νέες σταθερές σε έναν αβέβαιο κόσμο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
3. Γκότοβος, Α., Μαυρογιώργος, Γ. & Παπακωνσταντίνου, Π. (2000). Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
4. Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
5. Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα.
6. Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Αθήνα : Ατραπός.
7. Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Αθήνα : Γρηγόρης.
8. Ματσαγγούρας, Η. (2005). Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη. Αθήνα : Gutenberg.
9. Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Αθήνα : Γρηγόρης.
10. Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' και Β'). Αθήνα : Αυτοέκδοση.
11. Χρυσαφίδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Αθήνα : Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3Θ	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα εντάσσεται στη δέσημη μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη θέση της Πληροφορικής καθώς και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης ως γνωστικό αντικείμενο και ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης (μοντέλα και θεωρητικές προσεγγίσεις) • τις βασικές έννοιες που συγκροτούν το γνωστικό πεδίο της Διδακτικής της Πληροφορικής και τις Σχολές Διδακτικής και τις επιστημολογικές τάσεις, και να μπορούν να επιλέγουν ποιο είδος διδασκαλίας, ποιο μοντέλο διδασκαλίας ή ποια στρατηγική διδασκαλίας είναι η καταλληλότερη για το εν λόγω διδασκόμενο αντικείμενο • τη θέση της Πληροφορικής στην ελληνική Εκπαίδευση (διδακτικές προσεγγίσεις, τα βιβλία που διδάσκονται και τα λογισμικά που χρησιμοποιούνται (στα σχολεία) και το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης για την Πληροφορική στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) • τα διάφορα είδη και τις κατηγορίες των εκπαιδευτικών λογισμικών και των υπολογιστικών περιβαλλόντων υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης • τις βασικές αρχές επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης χρήστη – υπολογιστή • τις βασικές αρχές σχεδίασης και αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού • να σχεδιάζουν διδακτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής και ιδιαίτερα το ρόλο της προγραμματιστικής δραστηριότητας ως αντικείμενο εκπαίδευσης • να χρησιμοποιούν κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά στη διδασκαλία της Πληροφορικής • να εφαρμόζουν και να αξιολογούν διδακτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εφαρμογή μοντέρνων παιδαγωγικών μεθόδων • Αξιολόγηση των γνώσεων • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το μάθημα ξεκινά με επισκόπηση εννοιών της διδακτικής η οποία συγκεκριμενοποιείται στο γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής.
- 1) Η Πληροφορική στην εκπαίδευση - γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικό μέσο: Η εξέλιξη της εισαγωγής και της ένταξης της πληροφορικής στην εκπαίδευση
 - 2) Μάθηση της πληροφορικής και μάθηση με τη βοήθεια της πληροφορικής
 - 3) Πληροφορική και εκπαίδευση ενηλίκων - Πληροφορική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση
 - 4) Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικά υπολογιστικά περιβάλλοντα. Συμπεριφορισμός, Γνωστική θεωρία, Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία
 - 5) Εκπαιδευτικές εφαρμογές της πληροφορικής.
 - 6) Ο υπολογιστής ως «δάσκαλος» (drill and practice, intelligent tutoring systems), Ο υπολογιστής ως «μαθητής», Ο υπολογιστής ως μαθησιακό περιβάλλον
 - 7) Σχεδιασμός μαθημάτων πληροφορικής - Προετοιμασία μαθήματος με χρήση των ΤΠΕ
 - 8) Διδακτικές προσεγγίσεις προγραμματισμού
 - 9) Παιχνίδι ρόλων και διδακτική της πληροφορικής
 - 10) Αξιολόγηση στο μάθημα της πληροφορικής - Τύποι ανατροφοδότησης
 - 11) Αναλυτικά προγράμματα. Τι διδάσκεται σε κάθε τάξη, Ε.Π.Π.Σ., εκπαιδευτικό υλικό, σχολικά εργαστήρια.
 - 12) Εκπαιδευτικό λογισμικό. Ελεύθερο λογισμικό - Λογισμικό ανοικτού κώδικα
 - 13) Αναστοχασμός για το σχεδιασμό ενός μαθήματος πληροφορικής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία. - Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Εργασίες ατομικές ή ομαδικές που παρουσιάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη - Προετοιμασία για τις εξετάσεις	52
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρείται το περιεχόμενο των μαθημάτων (διαλέξεις, γλωσσικές/επικοινωνιακές δραστηριότητες, παρουσιάσεις PPT), το διδακτικό υλικό/σημειώσεις.</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσδιορισμένα, σαφή και προσβάσιμα από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες μέσω της πλατφόρμας e-class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου ή εργασία. 2) Προφορική παρουσίαση εργασίας. 3) Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 4) Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. 	

	<p>5) Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων.</p> <p>6) Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να τους εξηγήσει ο βαθμός τους.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1) Γρηγοριάδου, Μ., Γόγολου, Α., Γουλή, Ε., Γλέζου, Κ. Τσαγκάνου, Γ., Κανίδης, Ε., Δουκάκης, Δ., Φράγκου, Σ., Βεργίνης, Η. (2009). Διδακτικές προσεγγίσεις και εργαλεία για τη διδασκαλία της πληροφορικής. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</p> <p>2) Κόμης, Β. Ι. (2015). Εισαγωγή στη διδακτική της πληροφορικής. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.</p> <p>3) Ψυχάρης, Σ., Καλοβρέκτης, Κ. (2017). Διδακτική & Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση - i-teacher - Σύγχρονη Εκπαίδευση - Νέος Παιδαγωγός

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΜΕ ΤΠΕ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΜΕ ΤΠΕ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3Θ	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/....		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα εντάσσεται στη δέση μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας».</p> <p>Το μάθημα εστιάζει στην αξιοποίηση των ΤΠΕ για το σχεδιασμό διαθεματικών διδακτικών προσεγγίσεων. Οι φοιτητές διδάσκονται σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με την αξιοποίηση των ΤΠΕ. Μαθαίνουν πώς να δημιουργούν το δικό τους ψηφιακό υλικό, είτε με ίδια μέσα, είτε με επεξεργασία υφιστάμενου ψηφιακού υλικού. Επιπλέον μαθαίνουν πώς να εντάξουν το ψηφιακό υλικό σε εκπαιδευτικά σενάρια και να σχεδιάζουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες (σχέδια μαθήματος).</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τους τρόπους ένταξης των ΤΠΕ στη διδασκαλία,
--

- Να αξιοποιούν τεχνολογικά προϊόντα στη διδασκαλία τους,
- Να σχεδιάζουν διδακτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών,
- Να αναζητούν/δημιουργούν ψηφιακό διδακτικό υλικό κατάλληλο για παιδιά,
- Να χρησιμοποιούν πολλαπλές εφαρμογές εκπαιδευτικών λογισμικών, καθώς και να εκπαιδεύουν τους μαθητές τους στη χρήση αυτών για την ανάπτυξη δικών τους σεναρίων,
- Να γνωρίζουν τις αρχές σχεδίασης οθόνης, διεπαφής, πλοήγησης, εκπαιδευτικού περιεχομένου και αλληλεπίδρασης και τα εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού,
- Να αναπτύξουν δεξιότητες δημιουργίας κι επεξεργασίας εκπαιδευτικών πολυμεσικών πόρων (εικόνα, ήχος, βίντεο, animation), εννοιολογικών χαρτών, κόμικ, πολυμεσικών παρουσιάσεων, ψηφιακών ιστοριών, εφαρμογών εικονικής/επαυξημένης/μικτής πραγματικότητας, κτλ.
- Να χρησιμοποιούν περιβάλλοντα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη διδασκαλία και τη μάθηση,
- Να σχεδιάζουν διδακτικές δραστηριότητες με τη χρήση περιβαλλόντων e-learning,
- Να χρησιμοποιούν ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης εκπαιδευτικών λογισμικών.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αυτόνομη εργασία • ομαδική εργασία • παραγωγή νέου υλικού • προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • λήψη αποφάσεων • διεπιστημονική προσέγγιση <i>προβλημάτων</i>

- ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**
- 1) Αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού,
 - 2) Διαμορφωτική αξιολόγηση στην ψηφιακή εποχή,
 - 3) Εργαλεία αξιολόγησης/ανάθεσης εργασιών, κατασκευή φορμών αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
 - 4) Εργαλεία συνεργατικής μάθησης,
 - 5) Αναζήτηση και Ψηφιοποίηση υλικού
 - 6) Πνευματικά δικαιώματα στο διαδίκτυο
 - 7) Τρόπος κατασκευής και χρήσης κατάλληλα σχεδιασμένου διαδικτυακού χώρου ως εργαλείο υποστήριξης μαθημάτων, ασύγχρονου και σύγχρονου,
 - 8) Εργαλεία δημιουργίας, επεξεργασίας ή/και ψηφιοποίησης πολυμεσικού υλικού (εικόνα, ήχος, βίντεο, animation),
 - 9) Δημιουργία κόμικς,
 - 10) Παιχνίδια-Παιγνιοποίηση,
 - 11) Πλατφόρμες εκπαιδευτικών παρουσιάσεων και video-διαλέξεων,
 - 12) Χρήση διαδραστικών πινάκων.
 - 13) Χρήση πακέτων λογισμικού για προσομοιώσεις, εικονικά εργαστήρια,
 - 14) Αναδυόμενες τεχνολογίες στην εκπαίδευση (εικονική/επαυξημένη/μικτή πραγματικότητα, τεχνητή νοημοσύνη).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία . - Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Ώρος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Ασκήσεις Πράξης	13
	Εργασίες ατομικές ή ομαδικές που παρουσιάζονται στο	39

	πλαίσιο του μαθήματος	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη - Προετοιμασία για τις εξετάσεις	52
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρείται το περιεχόμενο των μαθημάτων (διαλέξεις, γλωσσικές/επικοινωνιακές δραστηριότητες, παρουσιάσεις PPT), το διδακτικό υλικό/σημειώσεις.</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσδιορισμένα, σαφή και προσβάσιμα από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες μέσω της πλατφόρμας e-class.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου ή εργασία. 2) Προφορική παρουσίαση εργασίας. 3) Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 4) Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. 5) Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων. 6) Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να τους εξηγηθεί ο βαθμός τους. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Κόμης, Β. Ι. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- 2) Βοσνιάδου, Σ., De Corte, E., Glaser, R., Mandl, H., Σελίμης, Σ., Κουκουτσάκης, Α. (2006). Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες, Εκδόσεις Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε..
- 3) Αυγερινός, Ε. Π., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης, Γ., Αλιβίζος, Σ. (2007). Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής. Αθήνα. ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
- 4) Roblyer, M. D. (2009). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Εκδόσεις Γ.ΠΑΡΙΚΟ & ΣΙΑ ΕΕ.
- 5) Depover, C., Karsenti, T., Κόμης, Β. Ι. (2010). Διδασκαλία με χρήση της τεχνολογίας: Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων. Εκδόσεις Κλειδάριθμος ΕΠΕ.
- 6) Μικρόπουλος, Α. Τ., Μπέλλου, Ι. (2010). Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή. Εκδόσεις Κλειδάριθμος ΕΠΕ.
- 7) Καπανιάρης, Γ. Α., Παπαδημητρίου, Μ. Ε. (2012). Ψηφιακά μαθησιακά πλαίσια στο νέο ψηφιακό σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & ΣΙΑ Ι.Κ.Ε.
- 8) Κοτοπούλης, Β. Θ. (2013). Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση. Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ & ΣΙΑ.
- 9) Δημητριάδης, Σ. (2014). Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Εκδόσεις Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
- 10) Ψυχάρης, Σ., Καλοβρέκτης, Κ. (2017). Διδακτική και Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ. Εκδόσεις Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
- i-teacher
- Σύγχρονη Εκπαίδευση
- Νέος Παιδαγωγός

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό – Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης/ Διδακτικά Σενάρια	3(1Θ+2Ε)	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (Προσφερόμενο μάθημα και για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Το μάθημα εντάσσεται στη δέση μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση «Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας». Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος «ΠΑΔ» ο/η φοιτητής/ρια αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιοποιεί και να εφαρμόζει τις γνώσεις του πάνω στις διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας-μικροδιδασκαλίας. • Να αξιοποιεί και να εφαρμόζει τις γνώσεις του αναφορικά με τα Μοντέλα μικροδιδασκαλίας. • Να αναπτύσσει τις φάσεις της Πρακτικής Άσκησης. • Να διακρίνει τη μικροδιδασκαλία από τη διδασκαλία. • Να παρατηρεί, να περιγράφει, να ερμηνεύει και να αναλύει κριτικά τη διδακτική πράξη, λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές συνθήκες και προϋποθέσεις του εκπαιδευτικού έργου και αξιοποιώντας τη θεωρητική διδακτική-παιδαγωγική γνώση (έννοιες, αρχές, θεωρίες, μοντέλα, μεθόδους/πρακτικές/τεχνικές). • Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατάλληλη οργάνωση του χώρου της σχολικής τάξης ως περιβάλλοντος μάθησης. • Να αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την οργάνωση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την δημιουργία ενός ευνοϊκού για μάθηση ψυχο-κοινωνικού περιβάλλοντος /κλίματος της τάξης. • Να διαθέτει ένα portfolio τεχνικών πρόληψης και παιδαγωγικής αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς. • Να επιλέγει κατάλληλες τεχνικές πρόκλησης και διατήρησης του ενδιαφέροντος των μαθητών για το διδακτικό αντικείμενο. • Να σχεδιάζει και να οργανώνει τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία με δημιουργικό τρόπο και αιτιολογώντας τις επιλογές του/της. • Να διερευνά συγκεκριμένα προβλήματα της διδακτικής-παιδαγωγικής πράξης με μεθοδικότητα, μελετώντας σχετική βιβλιογραφία και συνδέοντας την εμπειρία από τη σχολική τάξη με τη θεωρία και την έρευνα, και να παρουσιάζει με συστηματικό τρόπο και σαφήνεια τα αποτελέσματα της έρευνάς του/της. • Να προσεγγίζει με παιδαγωγικό τρόπο τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα στη σχολική τάξη.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Η Πρακτική Άσκηση – Μικροδιδασκαλία, φέρνει τον/τη φοιτητή/ρια σε άμεση επαφή με τη σχολική πραγματικότητα και παρέχοντας άμεσες εμπειρίες από τη διδακτική-εκπαιδευτική πράξη, επιδιώκει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την εξοικείωσή του/της με τον μελλοντικό επαγγελματικό του χώρο και το έργο του εκπαιδευτικού. • τη συνειδητοποίηση της ευθύνης του/της ως εκπαιδευτικού απέναντι στο μαθητή και την κοινωνία. • τη βαθμιαία και συστηματική εισαγωγή του/της στην άσκηση των βασικών τομέων της καθημερινής επαγγελματικής δραστηριότητας: τον σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.

- την ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, περιγραφής, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδακτικής πράξης και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου.
- την καλλιέργεια ερευνητικής, κριτικής και υπεύθυνης παιδαγωγικής στάσης.
- τη διαμόρφωση επαγγελματικής συνείδησης και ταυτότητας ως στοχαζόμενου εκπαιδευτικού.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η *Πρακτική Άσκηση-Μικροδιδασκαλία* λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό τη μορφή εργαστηριακής πρακτικής άσκησης. Περιλαμβάνει τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών οι οποίοι παρακολουθούν μικρό-διδασκαλίες από τους συμφοιτητές τους. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον «εκπαιδευτικό» της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν μελλοντικά και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη εξάσκησή τους στις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης εφαρμόζουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές τεχνικές που έμαθαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Συγκεκριμένα η *Πρακτική Άσκηση-Μικροδιδασκαλία* αφορά στην :

- *Μικροδιδασκαλία: Αρχές μάθησης και διδασκαλίας, Διδακτικοί στόχοι, Στρατηγικές άμεσης και έμμεσης διδασκαλίας, Μέθοδος/τεχνική διάλεξης ή μονόλογου, Σωκρατικός διάλογος ή μαιευτική μέθοδος Σωκράτη, Μέθοδος συζήτησης και διαλόγου, Τεχνική ερωτήσεων, Τεχνική καταγισμού ιδεών, Μέθοδος «μελέτη περίπτωσης», Μέθοδος «παιγνιώδης διδασκαλία», Μέθοδος «σχέδια εργασίας» (project), Ομαδοσυνεργατική μέθοδος.*
- *Σχεδιασμός μικροδιδασκαλίας: Μέθοδοι/τεχνικές διδασκαλίας, Συνδυασμός στρατηγικών άμεσης - έμμεσης μικροδιδασκαλίας.*
- *Κατάρτιση σχεδίου διδασκαλίας μαθήματος ΤΠΕ με συνεκτίμηση όλων των παραμέτρων του σχεδιασμού της διδασκαλίας.*
- *Παραγωγή σχετικού διδακτικού υλικού και φύλλων εργασίας.*
- *Υλοποίηση διδασκαλίας-προσομοίωση, ανάλυση και αξιολόγηση ενδεικτικής διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας ενώπιον ακροατηρίου.*
- *Πρακτική Άσκηση στη σχολική μονάδα: Θεωρία και Πράξη.*
- *Επεξεργασία εννοιών, Ομοδοσυνεργατική διδασκαλία, Διερευνητική διδασκαλία, Βιωματική διδασκαλία, Διδακτικά σενάρια.*
- *Δομή και διάρθρωση ενός διδακτικού σεναρίου. Αναλυτική παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου. Φύλλα εργασίας. Περιγραφή δραστηριοτήτων. Τελικό αποτέλεσμα.*
- *Αξιολόγηση διδακτικού σεναρίου.*
- *Υπόδειγμα διδακτικού σεναρίου.*
- *Διαφορές μεταξύ της μικροδιδασκαλίας και της διδασκαλίας στην τάξη.*
- *Οργάνωση του υλικού περιβάλλοντος της μάθησης (χώρος – διδασκαλία – επικοινωνία).*
- *Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.*
- *Οργάνωση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.*
- *Πρόκληση και διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών.*
- *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας.*
- *Σχεδιασμός της διδασκαλίας.*
- *Αξιολόγηση της διδασκαλίας.*

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην Τάξη/Αμφιθέατρο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. - Χρήση ΤΠΕ στην διδασκαλία. - Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Ώρες Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης	39
	Εργασίες ατομικές ή ομαδικές που παρουσιάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος	72

	Αυτοτελής Μελέτη	
	Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1) Εργασίες ή γραπτές εξετάσεις ή συνδυασμός τους. 2) Προφορική παρουσίαση εργασίας. 3) Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 4) Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις/ εφαρμογές/ διδακτικά σενάρια. 5) Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων. 6) Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Κάθε φοιτητής /τρια μπορεί να δει το γραπτό του/της και την εργασία του/της και να εξηγηθεί ο βαθμός.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλιβίζος, Σ. (2015). Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Εκδόσεις Γρηγόρη Ο.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 50658132.
2. Ρεράκης, Η., Πεπέζ, Ε. (2016). Πρακτική άσκηση και μικροδιδασκαλίες, Εκδόσεις Δέσποινα Σφακιανάκη"- Μαρία Χομισιόγλου. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59393841
3. Ματσαγούρας, Ηλίας (2006). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα. Εκδόσεις Γρηγόρη Ο.Ε.
4. Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2011). Μέθοδοι διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο. (Επιμέλεια: Μ. Σακελλαρίου & Μ. Κόνσολας. Μετάφραση: Π. Λαμπρέλλη). Αθήνα. Εκδόσεις Διάδραση.
5. Ζαβλανός, Μ. (2003). Διδακτική & αξιολόγηση. Αθήνα. Εκδόσεις Σταμούλη.
6. Hutner, A. (2008). Διδακτική τεχνολογικών μαθημάτων. (Επιμέλεια: Μ. Βαϊνά). Αθήνα. Εκδόσεις Έλλην
7. Joyce, B., Weil, M. & Cathoun, E. (2009). Διδακτική μεθοδολογία-διδακτικά μοντέλα. (Επιμέλεια: Κ. Κασσιμάτη). Αθήνα. Εκδόσεις Έλλην

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	H
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξεις	4	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/...		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες Εξόρυξης Δεδομένων. Η ύλη του

<p>μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές Τεχνικές Εξόρυξης Δεδομένων (δεδομένα, προβλήματα, εφαρμογές). Επίσης, αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες Προ-επεξεργασίας δεδομένων, Κατηγοριοποίησης, Συσταδοποίησης και Ανάλυσης Συσχέτισης έτσι ώστε ο φοιτητής να έχει μία συνολική αντίληψη των διαδικασιών και μεθοδολογιών που χρησιμοποιούνται στην Εξόρυξη Δεδομένων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τις βασικές αρχές εξόρυξης δεδομένων • Κατανοούν θέματα σχετικά με την προεπεξεργασία δεδομένων και μπορούν να εφαρμόσουν σχετικές τεχνικές • Κατανοούν θέματα σχετικά με τις αποθήκες δεδομένων • Έχουν γνώση σχετικά με αλγορίθμους και τεχνικές κατηγοριοποίησης και μοντέλα αξιολόγησης • Έχουν γνώση σχετικά με αλγορίθμους και τεχνικές συσταδοποίησης/ομαδοποίησης • Έχουν γνώση σχετικά με αλγορίθμους και τεχνικές για την ανάλυση συσχέτισης • Έχουν γνώση σχετικά με αλγορίθμους και τεχνικές για την ανίχνευση ανωμαλιών • Έχουν γνώση σχετικά με εργαλεία (Weka, Matlab) για εξόρυξη δεδομένων • Μπορούν να επιλύσουν προβλήματα με πραγματικά δεδομένα
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1) Εισαγωγή στις Τεχνικές Εξόρυξης Δεδομένων: δεδομένα, προβλήματα, εφαρμογές. 2) Προ-επεξεργασία δεδομένων: καθαρισμός, μετασχηματισμός, τεχνικές μείωσης διαστάσεων. 3) Κατηγοριοποίηση: εισαγωγή, δέντρα απόφασης, overfitting, τιμές που λείπουν, κατηγοριοποιητές κοντινότερων γειτόνων, Support Vector Machine, νευρωνικά δίκτυα. 4) Συσταδοποίηση: εισαγωγή, αποστάσεις, αποτίμηση συσταδοποίησης, k-means, Ιεραρχική Συσταδοποίηση, DBSCAN, Συσταδοποίηση βασισμένη στη πυκνότητα και σε γράφο. 5) Ανάλυση Συσχέτισης: ορισμός προβλήματος, ο αλγόριθμος a-priori, ο αλγόριθμος FP-Growth, αποτίμηση κανόνων συσχέτισης. 6) Προχωρημένα θέματα κανόνων συσχέτισης. 7) Ανίχνευση Ανωμαλιών: βασικές έννοιες, ανίχνευση ακραίων τιμών βάσει εγγύτητας και πυκνότητας, τεχνικές βάσει συσταδοποίησης. 8) Χρήση εργαλείων (π.χ. Weka, MATLAB).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: Χρησιμοποιούνται τα παρακάτω: - Προβολέας - Υπολογιστής - MS Office – Πακέτα λογισμικού για εξόρυξη δεδομένων (Weka, MATLAB)</p> <p>Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση: Χρησιμοποιούνται ηλεκτρονικοί υπολογιστές στους οποίους οι φοιτητές καλούνται να πραγματοποιήσουν τις εργασίες και τις ασκήσεις τους.</p> <p>Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Χρησιμοποιούνται τα παρακάτω: - Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στους οποίους εκτελούνται οι αλγόριθμοι εξόρυξης δεδομένων.</p> <p>Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Στα πλαίσια της επικοινωνίας με τους φοιτητές</p>

	χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	15
	Ατομικές Εργασίες	25
	Ομαδικές Εργασίες	25
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου. 2. Κατ'οίκον εργασία. 3. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 4. Εργαστήριο και πρακτικές ασκήσεις. 5. Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση πρακτικών ασκήσεων. 6. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. 7. Διασφάλιση διαφάνειας στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών:</p> <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: - Γραπτή εξέταση (70%) - Εργασίες (30%) Η επίδοση των φοιτητών γνωστοποιείται στο eclass. Κάθε φοιτητής μπορεί να δει το γραπτό του και να λάβει εξηγήσεις σε κάθε απορία που μπορεί να έχει σχετικά με τη βαθμολόγησή του. Το ίδιο ισχύει και για τις εργασίες.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην εξόρυξη δεδομένων, 2η Έκδοση, Tan Pang - Ning, Steinbach Michael, Kumar Vipin, Βερύκιος Βασίλειος (επιμέλεια), ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε., 2018, ISBN: 978-960-418-813-0. 2. Εξόρυξη από Μεγάλα Σύνολα Δεδομένων, 3η Έκδοση, Anand Rajaraman, Jeffrey David Ullman, Jure Leskovec, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, 2020, ISBN: 978-960-578-066-1. 3. Εισαγωγή στην Εξόρυξη Δεδομένων και τις Αποθήκες Δεδομένων, Αλ. Νανόπουλος, Γ. Μανωλόπουλος, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, 2008, ISBN: 978-960-6759-17-8. 4. DATA MINING, Margaret H. Dunham, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ, 2004, ISBN: 960-8105-72-2.
--

Υπέρ ψήφισαν: Δόσης, Καλογηράτου, Νικολάου, Βέργαδος, Δημόκας, Αγγελής, Πανταλού.

Ο κ. Σινάτκας ψήφισε παρών.

Αφού τελείωσαν τα θέματα της ημερήσιας διάταξης συντάχθηκε το παρόν πρακτικό και υπογράφεται ως εξής:

Ο Πρόεδρος

Ο Γραμματέας

Τα Μέλη

Δόσης Μιχαήλ

Δώρος Γεώργιος - Χρήστος

Καλογηράτου Ζαχαρούλα

Καθηγητής

Καθηγήτρια

Σινάτκας Ιωάννης
Καθηγητής

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Βέργαδος Δημήτριος
Επίκουρος Καθηγητής

GEORGIOS CHRISTOS DOROS
19.07.2021 13:58

Δημόκας Νικόλαος
Επίκουρος Καθηγητής

Νικολάου Σπυρίδων
Λέκτορας

Αγγελής Στυλιανός
Εκπρόσωπος των ΕΤΕΠ

Πανταλού Αικατερίνη
Εκπρόσωπος των
Προπτυχιακών Φοιτητών

ΣΥΝΗΜΜΕΝΟ ΑΠΟΦΑΣΗΣ
Γ12/Σ142/23-07-2021